

Івано-Франківська загальноосвітня школа І ступеня №9 Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області

ОПИС НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ГРОМАДИ



Івано-Франківська загальноосвітня школа І ступеня №9 знаходиться у колишньому приміщенні дошкільного навчального закладу №25 «Чебурашка», який розпочав своє функціонування з 01.09.1975 року і завершив 31.08.1996 року.

У зв'язку з низьким рівнем народжуваності дітей, відсутністю в мікрорайоні міста, який в народі має назву «БAM» початкової школи, відповідно до рішення Івано-Франківського виконавчого комітету ДНЗ №25 «Чебурашка» з 01.09.1996 року був реорганізований в початкову школу-садок №7, а з 01.09.1999 року початкову школу-садок №7 було реорганізовано в Івано-Франківську загальноосвітню школу І ступеня №9 Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області.

01.09.2019 року школі виповниться 20 років.

Школа обслуговує освітній округ №2, в якому розташовано два навчальні заклади: ЗДО №23 «Дударик» та ЗЗСО II-III ступенів №2 і є проміжною ланкою між дошкільням та основною школою.

Проектна потужність – 360 учнів (12 класів по 30 учнів).

Відповідно до мережі, у 2017-2018 н.р. функціонувало 12 класів, у яких навчалось 352 учні, середня наповнюваність – 29 учнів та 7 груп продовженого дня, в яких виховувалось 210 учнів. У 2018-2019 н.р. у школі функціонує 13 класів: 4 – перших, 3 – других, 3 – третіх та 3 – четвертих, у яких навчається 393 здобувачів освіти. Середня наповнюваність становить 30 учнів, кількість груп продовженого дня кількість в них вихованців не змінилися.

Близько 75-80 % її випускників продовжують навчання в ЗЗСО II-III ступенів №2, решта – в інших освітніх закладах міста.

Освітній процес у школі забезпечують 33 педагогічні працівники. Колектив молодий, креативний. Постійно перебуває у пошуку нових форм, методів роботи з учнями, спрямованих на їх різнобічний розвиток з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб. Прагне організувати таке сучасне освітнє середовище, яке б приносило дітям радість, бажання ходити до школи, було безпечним для них з атмосферою довіри і взаємоповаги.



Школа – активний учасник:

Експериментального дослідження Всеукраїнського рівня з питання «Формування інтелектуальної культури особистості в межах навчально-виховного процесу ЗНЗ»

2002-2006 роки

Навчання учнів математики за методикою науково-педагогічного проекту «Росток»

2008-2014 роки

Проекту «Розвиток громадянської компетентності учнів Нової української школи: перший цикл початкової школи» Всеукраїнського фонду «Крок за кроком»

2017-2019 роки

Навчання учнів математики та української мови за методикою розв'язального навчання Д.Б. Ельконіна – В.В. Давидова

2003-2009 роки

Дослідно-експериментальної роботи Всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового державного стандарту початкової загальної освіти»

2017-2019 роки

Другий рік школа працює над проблемним питанням «Гармонійний розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних особливостей і потреб. Виховання загальнолюдських цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості в умовах вимог НУШ»

Перспективи розвитку школи:

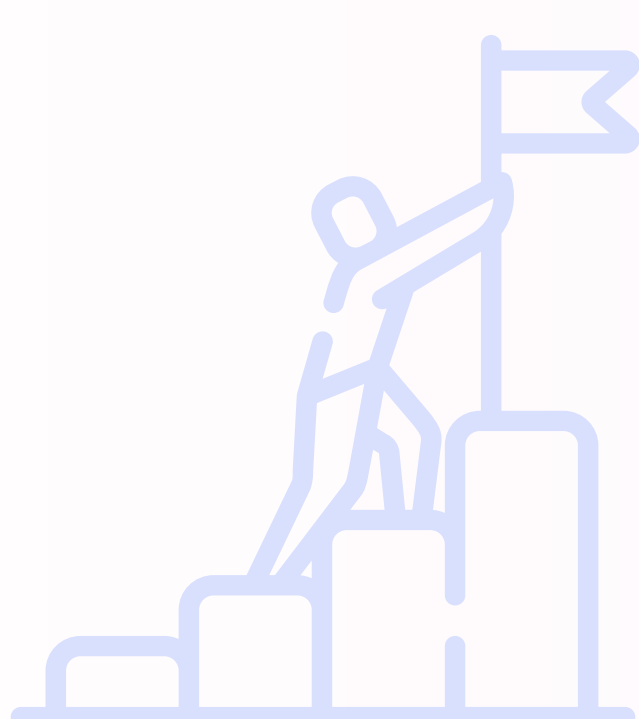
- покращення умов для росту, розвитку та самореалізації особистості учня та педагога;
- забезпечення високої якості загальної початкової освіти учнів молодшого шкільного віку;
- впровадження інноваційних педагогічних технологій як засобів підвищення ефективності навчально-виховного процесу;
- покращення співпраці з батьками, депутатами міської ради, громадськими організаціями;
- віднаходження додаткових джерел залучення позабюджетних коштів для покращення навчально-матеріальної бази школи;
- продовження створення в мікрорайоні привабливого іміджу школи як відкритої соціально-педагогічної системи.

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ПРОЕКТУ ДЛЯ ВАШОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освіта, зорієнтована на формування громадянських компетентностей, вимагає нових підходів до навчання, адже успішне виховання громадянина вимагає не лише знань та критичного розуміння себе і світу, а й отримання особистого досвіду участі у громадському житті і мирного вирішення конфліктів.

Як зазначено у проєкті нового Державного стандарту освіти, шкільна реформа має спрямувати увесь навчально-виховний процес на формування демократичної культури в школі, на створення безпечного середовища – «і йдеться не лише про фізичну безпеку, а й про атмосферу довіри і взаємоповаги, де немає насильства та дискримінації».

Таким чином, щоб виховувати відповідальних активних громадян, навчальний процес ми реалізуємо через оволодіння учнями такими навичками, як: формулювати, комунікувати й відстоювати власну думку, бути впевненими в собі, розвивати емпатію, бути готовими діяти чи утримуватися від необдуманих дій у ситуації невизначеності, співпрацювати з різними людьми, поважаючи себе й інших, а також становлення партнерської взаємодії усіх зацікавлених сторін – як учнів, учителів, шкільної адміністрації, так і батьків.



ІСТОРІЇ УСПІХУ

ПРОЯВ УЧНЯМИ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ ТА ПАТРІОТИЗМУ



Ще в 1 класі, в рамках тижня «Я і моя Батьківщина», учень 1-А класу Кузнецов Олег розповідав школярам про свого батька, який воює в зоні АТО, захищаючи територію нашої держави від російської агресії. Діти слухали, але особливої зацікавленості не проявляли. Коли ж у 2 класі, 21 листопада, батько Олега загинув на війні як герой, всі діти дуже емоційно прийняли

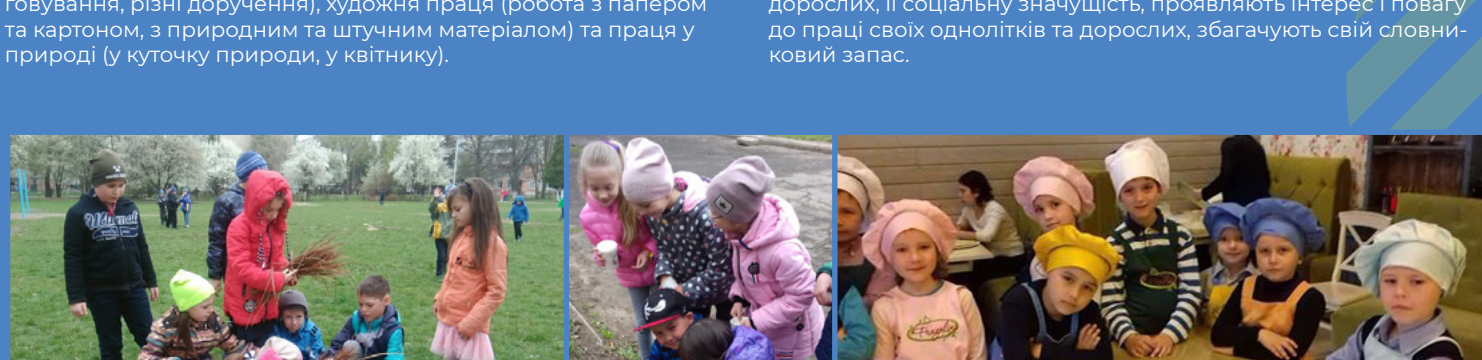
цю інформацію. Вони зі сльозами на очах проявляли співчуття, переживали за свого однокласника і друга, як уміли, розраджували його. Потім, активно шукали інформацію про інших воїнів АТО, про нашу державу та її героїв для ранкових зустрічей. Таким чином діти проявили свою громадянську позицію, патріотизм, ідентифікуючи себе як українці.



ЗАЛУЧЕННЯ ДІТЕЙ ДО СУСПІЛЬНО-КОРИСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Навчаючись в НУШ наші учні активно залучилися до багатьох видів трудової діяльності. Це і господарська праця (самообслуговування, різні доручення), художня праця (робота з папером та картоном, з природним та штучним матеріалом) та праця у природі (у куточку природи, у квітнику).

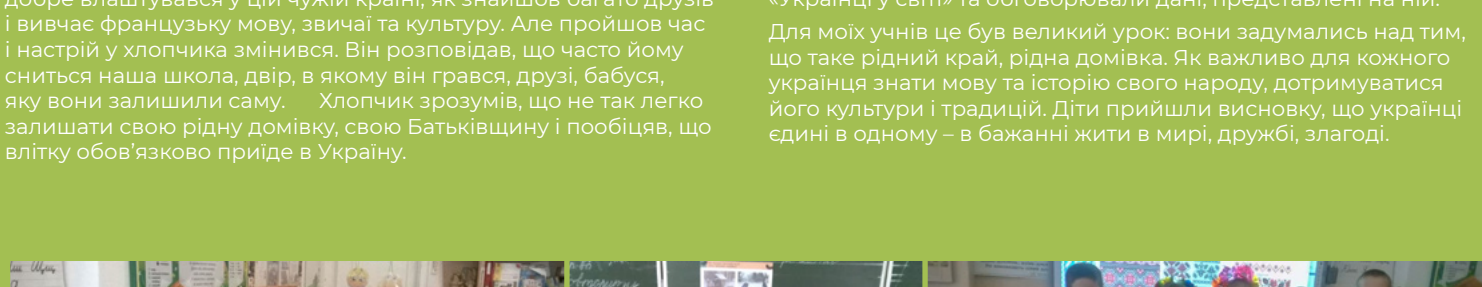
А ще праця сприяє їх розумовому розвитку. Учні стали кмітливіші, винахідливіші. Мають знання про різні види праці дорослих, її соціальну значущість, проявляють інтерес і повагу до праці своїх однолітків та дорослих, збагачують свій словниковий запас.



ВИЯВ ПОВАГИ ДО НАЦІОНАЛЬНОЇ ІСТОРІЇ, МОВИ, КУЛЬТУРИ, ТРАДИЦІЙ

Коли взимку учень 1-Б класу Лапчик Сергій виїхав у Францію, діти йому щиро позаздрили, адже він буде жити в такій чудовій країні, в самому серці Франції – Парижі. Сергійко спочатку часто телефонував до своїх однолітків, розповідав про те, як він добре влаштувався у цій чужій країні, як знайшов багато друзів і вивчає французьку мову, звичаї та розповіді. Але пройшов час і настрий у хлопчика змінився. Він не розповідав, що часто йому пишуть наша школа, двір, в якому він грався, друзі, бабуся, яку вони залишили саму. Хлопчик зрозумів, що не так легко залишати свою рідну домівку, свою Батьківщину і пообіцяв, що влітку обов'язково приїде в Україну.

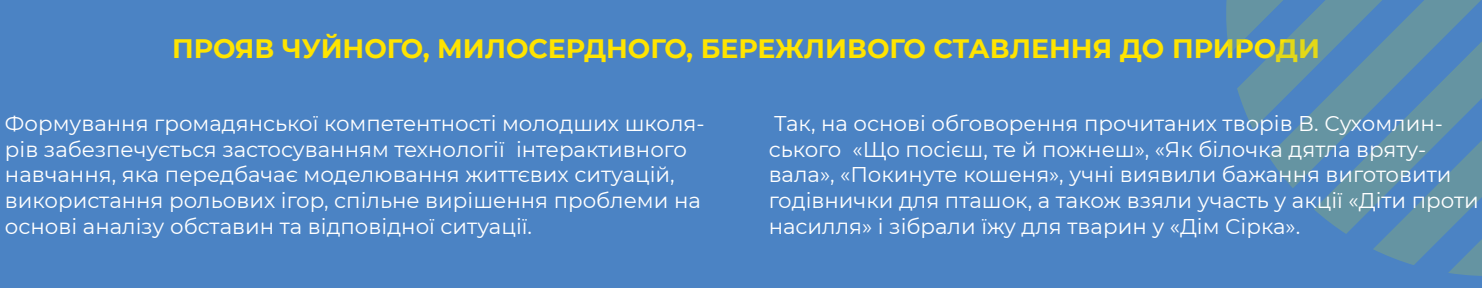
А коли ми з учнями азамтом шукали інформацію, хто ж такі українці, які традиції, звичаї українського народу. Також дізнавалися чи живуть українці лише в Україні? Склали діаграму «Українці у світі» та обговорювали дані, представлені на ній. Для моїх учнів це був великий урок: вони задумались над тим, що таке рідний край, рідна домівка. Як важливо для кожного українця знати мову та історію свого народу, дотримуватися його культури і традицій. Діти прийшли висновку, що українці єдині в одному – в бажанні жити в мирі, дружбі, злагоді.



ПРОЯВ ЧУЙНОГО, МИЛОСЕРДНОГО, БЕРЕЖЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ

Формування громадянської компетентності молодших школярів забезпечується застосуванням технології інтерактивного навчання, яка передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації.

Так, на основі обговорення прочитаних творів В. Сухомлинського «Що посієш, те й пожнеш», «Якби білочки дятла врятувала», «Покинуте кошеня», учні виявили бажання виготовити годівнички для пташок, а також взяли участь у акції «Діти проти насилля» і зібрали їжу для тварин у «Дім Сірка».



Розвиток громадянської компетентності учнів Нової української школи: перший цикл початкової школи.