

# Early Childhood Workforce Initiative

## Офіційна заява щодо COVID-19:

### П'ЯТЬ ПРІОРИТЕТІВ

#### ЗАХИСТУ, ПІДТРИМКИ ТА ЗМІЦНЕННЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Окрім безпрецедентного впливу на дітей молодшого віку та їхні сім'ї, пандемія COVID-матиме тривалі наслідки для їхнього здоров'я, харчування, безпеки та можливостей для навчання. За оцінками ЮНІСЕФ, **внаслідок цьогорічної кризи від 42 до 66 мільйонів дітей у світі можуть опинитися за межею крайньої бідності, тим самим збільшивши 386-мільйонний контингент дітей, які жили в бідності у 2019 році.** Пом'якшити ризики пандемії та забезпечити турботливий догляд за цими дітьми сьогодні та після завершення кризи можливо лише за умови належної уваги до працівників дошкільної освіти, які надають послуги дітям дошкільного віку та іншим піклувальникам про дітей в галузях охорони здоров'я, харчування, освіти, соціального захисту та захисту дітей.

**Early Childhood Workforce Initiative - ECWI** (Ініціатива з підтримки працівників дошкільної освіти) віддана справі забезпечення фахівців охорони здоров'я, освіти, соціального захисту та захисту дітей в усьому світі належною підтримкою для виконання надважливих обов'язків щодо дітей та сімей сьогодні та їхньої готовності продовжувати робити свою справу після того, як пандемію буде узято під контроль, а обмеження знято. Неспроможність надати необхідну підтримку таким працівникам не тільки наражає їхнє здоров'я, безпеку та економічне благополуччя на ризик, але й загрожує нівелювати вражаючий прогрес у розширенні доступу та покращенні якості програм розвитку у дошкільному віці, досягнутий останніми роками.

Відповідно до принципів, сформульованих **Early Childhood Development Action Network** (Мережа дій з розвитку в ранньому віці) та **International Task Force for Teachers for Education 2030** (Міжнародна робоча група «Вчителі за освіту 2030»), нижче наведено **п'ять ключових заходів**, що їх мають вжити уряди, організації громадянського суспільства та донорські структури для підтримки працівників дошкільної освіти з метою забезпечення безперервності та якості зусиль з надання турботливого догляду:

**1. Визнавати пріоритетність здоров'я, безпеки та психосоціального благополуччя.** Чимало представників нашої професії щодня ризикують життям, щоб надавати життєво важливі послуги дітям та сім'ям. Для того, щоб мінімізувати їхні контакти з вірусом, важливо обмежити їхні обов'язки до найважливіших та за можливості запровадити альтернативні умови праці, наприклад, в дистанційному режимі. Що стосується ключового персоналу, наприклад, медичних працівників, які знаходяться «на передовій» боротьби з пандемією, та співробітників служб невідкладної допомоги дітям, то тут необхідно дотримуватися рекомендацій ВООЗ й інших офіційних медичних керівництв для обмеження поширення інфекції (наприклад, обмежений розмір дитячої групи, належне миття рук) й забезпечити їм доступ до відповідних засобів індивідуального захисту. Крім того, керівники повинні підтримувати зворотній зв'язок та надавати підтримку для полегшення отриманого на роботі стресу; де це доречно, працівникам слід пропонувати послуги підтримки психічного здоров'я.

**2. Розширювати навчання та наставництво.** Пандемія змінила саму сутність багатьох програм розвитку у дошкільному віці, вимагаючи нових знань та способів роботи. Чимало вихователів дошкільних закладів вперше в житті стикнулися з вимогою щодо переходу на дистанційне навчання. Медики, які знаходяться «на передовій», стикаються з новою загрозою для громадського здоров'я, не маючи при цьому інформації та вказівок щодо

подальшої роботи. Соціальні працівники, які відвідують сім'ї на дому, не можуть забезпечити безперервність послуг саме тоді, коли піклувальники потребують їхньої підтримки більше, ніж будь-коли. Співробітники служб у справах дітей побоюються, що діти наражатимуться на підвищений ризик жорстокого чи недбалого поводження, а дитячі центри та дошкільні заклади зачинені і не можуть надати потрібні ресурси для зменшення цих ризиків. Відтак усі ці працівники відчують нагальну потребу у навчанні та наставництві через онлайн-платформи чи інші віддалені інструменти, а також покращений доступ до технологій, аби мати змогу адаптувати свою роботу до вимог соціального дистанціювання та краще реагувати на майбутні кризи.

**3. Захищати робочі місця та зарплати.** Незважаючи на важливість своєї роботи, багато працівників дошкільної освіти отримують неналежну компенсацію та стикаються зі складними умовами праці, які лише погіршуватимуться внаслідок подальшого зниження заробітної плати через закриття програм та втрати доходів. Стабільність зарплат, захист робочих місць, а також доступ до систем охорони здоров'я і соціального захисту є вкрай важливими для того, щоб наші кадри мали змогу продовжувати задовольняти власні повсякденні потреби та слугувати маленьким дітям і їхнім родинам як сьогодні, так і після подолання кризи. Також варто розглянути можливість доплат (бонусів) за роботу в небезпечних умовах та відгулів.

**4. Поважати та визнавати працю тих, хто знаходиться «на передовій».** Поточна криза показала важливість працівників дошкільної освіти для благополуччя дитини та сім'ї. Вони рятують життя, борються з недоїданням, захищають дітей від насильства, навчають наших наймолодших учнів та роблять усе задля того, щоб батьки могли працювати (повернутися на роботу) та відновлювати економіку. Завдяки своїм контактам та взаємодії вони мають найбільше знань про потреби окремих сімей та мають змогу мобілізувати місцеві мережі підтримки у різних секторах. Ми повинні чути тих, хто безпосередньо працює з дітьми, аби краще розуміти виклики та успіхи, пов'язані з їхньою повсякденною роботою з дошкільнятами та їхніми сім'ями. Це важливий момент для того, щоб зробити голоси цих працівників гучнішими, щоб залучати їх до вирішення проблем, які виникають під час пандемії, та забезпечити їх навичками і підтримкою для можливості надання необхідних послуг та втручань у подальшому.

**5. Пропагувати рівність.** Ймовірно, що пандемія посилить проблеми, з якими стикаються ті, хто працює у віддалених районах, з малозабезпеченими сім'ями та національними меншинами, з дітьми з інвалідністю або в неформальній економіці. Для зменшення ризиків поглиблення нерівності можуть знадобитися більш ресурсномісткі стратегії у цих напрямках. Крім того, працівники дошкільної освіти – як частина ширших «кадрів у сфері догляду» - це переважно жінки, які часто змушені балансувати роботу та догляд. У часи підвищеного стресу та економічної незахищеності, які настали для багатьох представників нашої професії, дуже важливо усунути ризики та спрямувати ресурси найбільш уразливим кадрам та тим, кому вони допомагають.

Криза COVID-19 продемонструвала, наскільки важливими є педагогічні та інші кадри у дошкільній не лише для підтримки дітей дошкільного віку та їх сімей, а й для забезпечення сильної економіки. Нам слід визнавати і підтримувати зусилля для усунення ризиків, на які вони наражаються, щоб зменшити шкоду тепер і в майбутньому. Як глобальна міжгалузєва ініціатива, ECWI продукує нові знання та пропонує особам, які приймають рішення, необхідні ресурси й інструменти для підтримки розвитку якісних кадрів у сфері дошкільної освіти на належному рівні. У відповідь на поточну кризу ECWI співпрацюватиме з партнерами з метою ретельного відбору ресурсів та проведення нових досліджень з метою обґрунтування політики та програм, посилення голосів працівників «на передовій» для підтримки адвокації, та сприяння спільному навчанню політиків та практиків з метою розробки відповідей на загальні виклики, з якими стикнулися наші кадри у цей безпрецедентний час. Збереження та виховання кадрів для дошкільної освіти сьогодні є ключовою передумовою для забезпечення здорового та всебічного розвитку всіх дітей в різних дошкільних закладах.