

# На підтримку інклюзивної освіти

- ▷ Більш ніж 32 мільйони дітей-інвалідів у наш час не відвідують школу.
- ▷ Досягнення цілей у сфері стійкого розвитку потребує більших інвестицій в інклюзивну освіту.
- ▷ У новому звіті викладено аргументи на підтримку програми «Ніхто не має залишитися за бортом, коли починається навчання».

**Драгана Сретенов,**  
старший керівник  
групи, Програма  
розвитку дітей  
раннього віку Фондів  
«Відкрите суспільство»  
(Лондон, Велика  
Британія)

**Нафса Бабу,**  
директор, Програма  
інклюзивної освіти  
«Світло світу»  
(Відень, Австрія)

**Такі діти, як п'ятирічний Абду Нуру Савадого (на фото), який народився з ДЦП у селі в Буркіна-Фасо, зазвичай не отримують жодних послуг у сфері розвитку дітей раннього віку, що дали б їм можливість відвідувати школу, повноцінно розвиватися і реалізовувати свій потенціал. Для дітей, які мають ризик отримати інвалідність, або тих, що вже мають інвалідність, період раннього дитинства є найважливішим етапом у їхньому житті. За підрахунками, більш ніж 32 мільйони дітей з інвалідністю шкільного віку не мають можливості відвідувати школу, і більшість із них мешкають у країнах, що розвиваються. Статус дитини-інваліда більше впливає на її шанси здобути освіту, ніж її стать або місце проживання.**

В опублікованому в 2016 році звіті #CostingEquity, підготовленому за підтримки Фондів «Відкрите суспільство», було викладено аргументи на користь необхідності термінового збільшення інвестицій із боку урядів і донорів у фінансування програм навчання дітей з інвалідністю для досягнення Цілей у сфері стійкого розвитку (SDGs). Є вагомі докази того, що саме працює у галузі освіти для дітей з інвалідністю, однак до цього часу інвестиції у системні зміни і розвиток навичок і здібностей учителів були недостатніми. Якби інклюзію дітей з інвалідністю визначили обов'язковою умовою доступу до коштів донорів, це дало б змогу досягти вагомих зрушень у нинішній ситуації (International Disability and Development Consortium and Light for the World, 2016).

Перші результати помітно вже нині. Під час Саміту з питань інвалідності, який відбувся у 2018 році, Всесвітній банк узяв на себе зобов'язання забезпечити, щоб до 2025 року усі освітні програми стали інклюзивними для дітей з інвалідністю. Крім того, Банк у співпраці з Міністерством із питань міжнародного розвитку Великої Британії і Міністерством закордонних справ Норвегії погодився підтримати ініціативу інклюзивної освіти, що передбачає надання технічної підтримки урядам і забезпечення доступу до фінансування.

У липні 2019 року Фонд «Світло світу» й Фонди «Відкрите суспільство» почнуть готувати новий інформаційний звіт і короткі меморандуми на основі результатів кампанії #CostingEquity, метою яких буде фокусування уваги на збалансованому фінансуванні у сфері розвитку дітей раннього віку. Розробники звіту продемонструють, що заходи втручання у цій сфері можуть допомогти дітям із соціально незахищених груп і дітям з інвалідністю реалізувати свій потенціал і запобігти роз'єднанню сімей унаслідок передання дітей до спеціалізованих закладів.

Звіт, що має назву «Ніхто не має залишитися за бортом, коли починається навчання», приверне увагу до того, наскільки низьким є нинішній рівень інвестування в інклюзивний і справедливий розвиток дітей раннього віку, зокрема з боку донорів, і наскільки довгий шлях потрібно пройти, щоб розширити масштаб інвестицій. Попередні висновки свідчать про те, що багато донорів витрачають менш ніж 1 % загальної суми допомоги на розвиток дітей раннього віку.

Звіт є дуже своєчасним для розроблення програм інклюзивного і справедливого розвитку дітей раннього віку: основну ідею цього річного Політичного форуму високого рівня було сформульовано як «Створення можливостей для людей і забезпечення інклюзивності та рівності», а Мету сталого розвитку 4 буде ґрунтовно проаналізовано.

Неможливість надати освіту дітям з інвалідністю має згубні наслідки не лише для десятків мільйонів дітей і їхніх сімей, а й для цілих економічних систем. За оцінками Всесвітнього банку, Бангладеш може втрачати 1,2 мільярда доларів, або 1,74 % ВВП, щорічно через брак можливостей для здобуття освіти і працевлаштування людей з інвалідністю та осіб, які за ними доглядають.

Нуру не навчився ходити й говорити доти, доки два роки тому він і його мати не почали отримувати підтримку у сфері розвитку дітей раннього віку від місцевого фахівця з реабілітації. Зараз мати Нуру вірить у здібність її сина до навчання і планує записати його до місцевої початкової школи. Зі збільшенням обсягу інвестицій в інклюзивний розвиток дітей раннього віку і збиранням нових доказів усе більше дітей із різних країн світу зможуть отримати однакові можливості.

→ Ця стаття доступна за посиланням: [earlychildhoodmatters.online/2019-27](https://earlychildhoodmatters.online/2019-27)

#### ПОСИЛАННЯ

International Disability and Development Consortium and Light for the World. (2016). #Costing Equity: The case for disability-responsive education financing. Brussels: IDDC.

Матеріал доступний за посиланням: [https://iddcconsortium.net/sites/default/files/resources-tools/files/iddc-report-short\\_16-10-17.pdf](https://iddcconsortium.net/sites/default/files/resources-tools/files/iddc-report-short_16-10-17.pdf) (accessed March 2019).

Абду Нуру Савадо, 5 років, Буркіна-Фасо



Фото: надано Light for the World